

**LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE, CLASSICO E DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

*“Galileo Galilei”*

**Viale Pietro Nenni, 53 08015 Macomer (NU)**

[www.liceomacomer.it](http://www.liceomacomer.it)

E-mail [nups010009@istruzione.it](mailto:nups010009@istruzione.it)

Segreteria tel. 078520645 fax 078521168

C. Fiscale 83000890919

C. Scuola NUPS010009

# **IL CURRICULUM DI ISTITUTO DI**



**LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE, CLASSICO E DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

*“Galileo Galilei”*

**Viale Pietro Nenni, 53 08015 Macomer (NU)**

[www.liceomacomer.it](http://www.liceomacomer.it)

E-mail [nups010009@istruzione.it](mailto:nups010009@istruzione.it)

Segreteria tel. 078520645 fax 078521168

C. Fiscale 83000890919

C. Scuola NUPS010009

# **IL CURRICULUM DI ISTITUTO DI**



**CLASSI PRIME**

**A.S. 2020-2021**

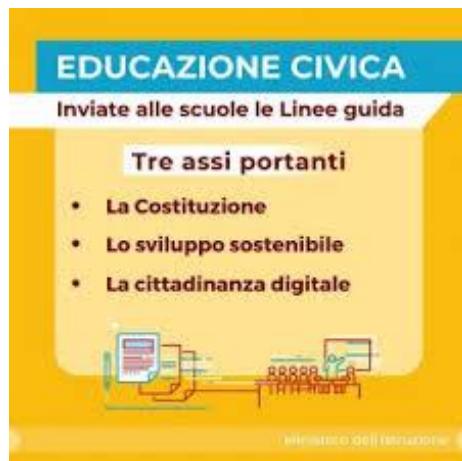
## **PREMESSA**

La Legge 92/2019 ha reintrodotto lo studio dell'Ed. Civica in tutti gli ordini di scuola. Per l'attuazione della legge sono state emanate apposite Linee guida, adottate con Decreto del M.I. n. 35 del 22/06/2020, la cui finalità è quella di favorire una corretta attuazione della legge che richiede una revisione dei curricula di Istituto per adeguali alle nuove disposizioni.

## **MISSION**

La Mission che il Curriculum di Istituto del Liceo di Stato “G. Galilei” si propone è quella di formare cittadini responsabili capaci di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

## GLI ASSI PORTANTI



### 1. COSTITUZIONE



## 2. AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



### **3. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**



## **LE TEMATICHE**

Le tematiche (art. 3, c. 1, lettere a, b, c, d) oggetto dell'insegnamento di educazione civica sono:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

## EDUCAZIONE CIVICA - NUCLEI DI APPRENDIMENTO FONDAMENTALI

### CLASSE PRIMA

#### 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

DISCIPLINA	CONTENUTI	PREREQUISITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		MATERIALI	H	MESE
<b>DIRITTO STORIA ITALIANO LINGUE ED. FISICA</b>	<b>GLI ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme giuridiche e le norme sociali</li> <li>- Conoscere l'obbligatorietà delle norme</li> <li>- Conoscere le tipologie di norme</li> <li>- Conoscere i diversi tipi di leggi esistenti in Italia.</li> <li>- Conoscere la Gazzetta Ufficiale.</li> <li>- Conoscere la validità delle leggi: l'entrata in vigore di una legge; la fine della validità di una legge (abrogazione e annullamento).</li> <li>- Conoscere le prime forme giuridiche nella società greco-romana.</li> <li>- Conoscere i Regolamenti che normano la vita scolastica: il Patto di corresponsabilità, il Regolamento di Istituto, il Regolamento di Disciplina; i Protocolli di Sicurezza anti Covid-19.</li> <li>- Conoscere i termini attinenti alla terminologia giuridica provenienti dalla lingua straniera.</li> </ul>	<b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica.</li> <li>- Agire da cittadini responsabili.</li> <li>- Saper partecipare alla vita civica e sociale</li> <li>- Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato</li> <li>- Saper consultare la Gazzetta Ufficiale.</li> <li>- Saper comporre un testo regolativo.</li> <li>- Saper applicare le regole nella pratica sportiva e capirne l'obbligatorietà.</li> <li>- Saper usare i termini attinenti alla terminologia giuridica provenienti dalla lingua straniera.</li> </ul>	<b>Rispettare le regole</b> Realizzazione di una UDA interdisciplinare dal titolo: "Il senso delle regole". I Regolamenti d'Istituto: di Disciplina, d'Istituto, il Patto di Corresponsabilità; i Protocolli di Sicurezza anti Covid-19		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le caratteristiche del testo regolativo.</li> <li>- Conoscere le regole che normano l'attività sportiva.</li> </ul>			
<b>DIRITTO ED ECONOMIA ED. FISICA SCIENZE ITALIANO GEOSTORIA LINGUE</b>	<b>LA TUTELA DELL'AMBIENTE E LO SVILUPPO SOSTENIBILE: INTRODUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile per assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</li> <li>- Conoscere l'obiettivo di sviluppo sostenibile 3: "Salute e benessere"</li> <li>- Conoscere le norme giuridiche che tutelano la salute (diritto delle persone a servizi sanitari di qualità).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire competenze sociali e abitudini di comportamento sane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slide su Introduzione all'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo Sviluppo Sostenibile</li> <li>- Filmato introduttivo per ciascun Goal/Obiettivo</li> <li>- Slide su Definizione e traguardi dell'Obiettivo</li> <li>- Slide su Salute e Benessere</li> <li>- Lettura di brani specifici e/o di saggi specialistici</li> </ul>	
	<b>LA TUTELA DELL'AMBIENTE E LO SVILUPPO SOSTENIBILE: NUCLEO CENTRALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miti e fatti sulle sostanze psicoattive.</li> <li>- Perché le persone usano droghe?</li> <li>- Presentazione dei vari tipi di sostanze psicoattive (PAS) e dei loro effetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le droghe, l'abuso di droghe, la tossicodipendenza.</li> <li>- In che modo situazioni e contesti diversi influenzano valori, attitudini, credenze e comportamenti personali in relazione al consumo di droghe.</li> <li>- Le conseguenze dell'uso illegale di droghe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato delle influenze sociali e culturali sulle convinzioni relative alle droghe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slide su Il Problema, le Soluzioni</li> <li>- Consultare il sito: <a href="http://www.salute.gov.it/portal/temi/p2_6.jsp?id=3729&amp;area=sostanzeStupefacenti&amp;menu=vuoto">http://www.salute.gov.it/portal/temi/p2_6.jsp?id=3729&amp;area=sostanzeStupefacenti&amp;menu=vuoto</a></li> <li>- Geografia delle sostanze psicoattive.</li> </ul>

	<p><b>LA TUTELA DELL'AMBIENTE E LO SVILUPPO SOSTENIBILE: CHIUSURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottenere aiuto.</li> <li>- La strada per il recupero. –</li> <li>- Rimanere puliti.</li> <li>- Piccoli segreti per affrontare situazioni di conflitto. –</li> <li>- Ricorda che...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le modalità d'aiuto per il recupero (associazioni, comunità...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere più responsabili della propria salute e della salute degli altri.</li> <li>- Saper identificare e valutare i rischi relativi alla salute.</li> <li>- Saper affrontare situazioni di conflitto, aggressività e stress.</li> <li>- Saper difendere se stessi e far fronte all'influenza degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slide su Cosa posso fare io stesso, io stessa?</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

<b>DIRITTO ITALIANO SCIENZE UMANE STORIA LINGUE INFORMATICA</b>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE: I DOCUMENTI UFFICIALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i documenti in materia digitale:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2015 Dichiarazione dei diritti in Internet.</li> <li>2) 2017 Legge sulla prevenzione e contrasto al cyberbullismo.</li> <li>3) Decalogo per l'uso consapevole degli smartphone a scuola.</li> </ol> </li> <li>- Conoscere lo sviluppo delle tecnologie informatiche nel corso della storia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper rispettare i diritti sanciti dalla Dichiarazione del 2015 quando si utilizza la rete Internet</li> <li>- Adottare comportamenti corretti.</li> <li>- Saper aiutare una vittima di cyberbullismo</li> <li>- Saper usare in modo consapevole gli smartphone a scuola</li> <li>- Acquisire una metodologia della ricerca nell'utilizzo della rete Internet impiegando come</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare esercitazioni con gli studenti in cui viene chiesto di ricavare informazioni da Internet, con un percorso guidato da domande prestabilite dai docenti, per valutare l'affidabilità di diversi siti suggeriti dagli stessi insegnanti.</li> <li>- Prendere una notizia dal web che presenta dubbi sulla sua affidabilità e chiedere ai ragazzi di fare ricerche per dimostrare se</li> </ul>	
---	--	---	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il lessico settoriale in lingua straniera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>criteri: l'autenticità, l'attendibilità, l'intenzionalità</li> <li>- Essere in grado di applicare i lemmi stranieri informatici ai contesti digitali reali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>la notizia è vera o falsa.</li> </ul>	
<b>INFORMATICA ITALIANO LINGUE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE: MEZZI E FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE</b>	<p>Abilità nel muoversi con il mouse sul desktop (o altra finestra aperta su di esso).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare il tasto sinistro per attivare "link" presenti in una generica finestra o icone presenti sul desktop, per trascinare oggetti o selezionare caratteri tenendo il tasto sinistro premuto.</li> <li>- Accedere a qualche gioco e poi chiuderne la finestra e spegnere definitivamente il PC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Far conoscere agli studenti la potenzialità e le regole dei nuovi media (posta elettronica, blog, forum, messaggistica, videotelefonate...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di usare i nuovi media (posta elettronica, blog, forum, messaggistica, videotelefonate...)</li> <li>- Saper creare un account di posta elettronica</li> <li>- Saper gestire un account di posta elettronica</li> <li>- Saper scrivere e leggere messaggi nella propria casella e-mail</li> <li>- Saper applicare la netiquette per il corretto uso dei nuovi media (posta elettronica, blog, forum, messaggistica, videotelefonate...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Far creare un account di posta elettronica</li> <li>- Far gestire un account di posta elettronica</li> <li>- Fare scrivere e leggere messaggi nella propria casella e-mail</li> <li>- Come scegliere l'app di messaggistica istantanea giusta</li> </ul>	

**LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE, CLASSICO E DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

*“Galileo Galilei”*

**Viale Pietro Nenni, 53 08015 Macomer (NU)**

[www.liceomacomer.it](http://www.liceomacomer.it)

E-mail [nups010009@istruzione.it](mailto:nups010009@istruzione.it)

Segreteria tel. 078520645 fax 078521168

C. Fiscale 83000890919

C. Scuola NUPS010009

# **IL CURRICULUM DI ISTITUTO DI**



**CLASSI SECONDE**

**A.S. 2020-2021**

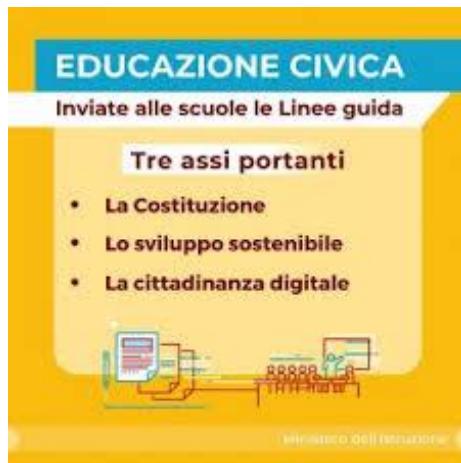
## **PREMESSA**

La Legge 92/2019 ha reintrodotto lo studio dell'Ed. Civica in tutti gli ordini di scuola. Per l'attuazione della legge sono state emanate apposite Linee guida, adottate con Decreto del M.I. n. 35 del 22/06/2020, la cui finalità è quella di favorire una corretta attuazione della legge che richiede una revisione dei curricula di Istituto per adeguali alle nuove disposizioni.

## **MISSION**

La Mission che il Curriculum di Istituto del Liceo di Stato “G. Galilei” si propone è quella di formare cittadini responsabili capaci di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

## GLI ASSI PORTANTI



### 1. COSTITUZIONE



## 2. AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



### **3. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**



## **LE TEMATICHE**

Le tematiche (art. 3, c. 1, lettere a, b, c, d) oggetto dell'insegnamento di educazione civica sono:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

## EDUCAZIONE CIVICA - NUCLEI DI APPRENDIMENTO FONDAMENTALI

### CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	CONTENUTI	PREREQUISITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		MATERIALI	H	MESE
<b>DIRITTO ED ECONOMIA SCIENZE UMANE SOSTEGNO</b>	<b>I SOGGETTI DEL DIRITTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la differenza tra persone fisiche e giuridiche e le loro capacità.</li> <li>- Conoscere il concetto di soggetti incapaci.</li> <li>- Conoscere gli incapaci assoluti e relativi.</li> <li>- Conoscere le conseguenze dell'incapacità.</li> <li>- Conoscere il concetto di persone giuridiche : enti pubblici e privati; le società e le organizzazioni senza scopo di lucro.</li> <li>- Conoscere il Terzo Settore: le recenti leggi e le agevolazioni per il Terzo Settore.</li> </ul>	<b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi relazionare con soggetti incapaci.</li> <li>- Sapersi orientare nelle società e nelle organizzazioni senza scopo di lucro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di ricerca sugli enti no profit più conosciuti.</li> <li>- Riflessione sull'attività dei volontari e su eventuali progetti da realizzare</li> </ul>		
<b>DIRITTO STORIA</b>	<b>L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli elementi dello Stato: il popolo, il territorio, la sovranità</li> <li>- Conoscere le forme di Stato: Stato liberale, totalitario, democratico, federale.</li> <li>- Conoscere le forme di governo: la monarchia, la repubblica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare consapevolmente alla vita sociale e politica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronto tra le regole della società ateniese (Elogio alla democrazia) e quelle della società attuale.</li> </ul>		
<b>SCIENZE STORIA DIRITTO ED ECONOMIA ED. FISICA ITALIANO</b>	<b>PRODUZIONE E CONSUMO RESPONSABILI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i concetti di consumo e produzione responsabili.</li> <li>- Conoscere i benefici ambientali, sociali ed economici di una produzione e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in atto azioni, comportamenti per promuovere un modello di vita sostenibile.</li> <li>- Saper consumare in modo consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'ONU.</li> <li>- La tavola periodica degli elementi in via di esaurimento.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> </ul>	<p>consumo consapevoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il problema dell'attuale consumo di risorse.</li> <li>- Conoscere le soluzioni al problema</li> </ul>	<p>- Saper elaborare testi argomentativi sul tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consumo di materiali.</li> <li>- Evoluzione dei rifiuti urbani generati in alcuni paesi del mondo.</li> <li>- Evoluzione delle risorse naturali consumate nel corso degli anni.</li> <li>- Video sugli sprechi alimentari.</li> <li>- Giornata mondiale senza sacchetti di plastica.</li> </ul>	
<b>INFORMATICA LINGUE DIRITTO ITALIANO</b>	<b>I PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i rischi della rete: cyberbullismo, phishing, sexting, adescamento, challenge, anoressia, dipendenza psicologica da internet.</li> <li>- Conoscere la legge, per esempio, sul cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole delle conseguenze del proprio comportamento in rete mettendo in atto comportamenti corretti.</li> <li>- Saper usare gli strumenti tecnologici per esprimere se stessi in modo creativo e responsabile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Far vedere un corto sul cyberbullismo ... "I love Andrea" (youtube).</li> <li>- Far costruire un questionario con domande sul cyberbullismo.</li> <li>- Gioco di ruolo per far esercitare alunni e alunne sul problem-solving relativamente a episodi di cyberbullismo su una storia di cyberbullismo precedentemente inventata dall'insegnante o riadattata da lavori precedenti realizzati in classe.</li> </ul>	

**LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE, CLASSICO E DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

*“Galileo Galilei”*

**Viale Pietro Nenni, 53 08015 Macomer (NU)**

[www.liceomacomer.it](http://www.liceomacomer.it)

E-mail [nups010009@istruzione.it](mailto:nups010009@istruzione.it)

Segreteria tel. 078520645 fax 078521168

C. Fiscale 83000890919

C. Scuola NUPS010009

# **IL CURRICULUM DI ISTITUTO DI**



**CLASSI TERZE  
A.S. 2020-2021**

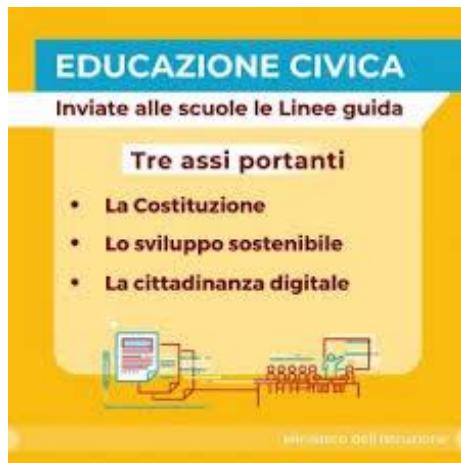
## **PREMESSA**

La Legge 92/2019 ha reintrodotto lo studio dell'Ed. Civica in tutti gli ordini di scuola. Per l'attuazione della legge sono state emanate apposite Linee guida, adottate con Decreto del M.I. n. 35 del 22/06/2020, la cui finalità è quella di favorire una corretta attuazione della legge che richiede una revisione dei curricula di Istituto per adeguali alle nuove disposizioni.

## **MISSION**

La Mission che il Curriculum di Istituto del Liceo di Stato “G. Galilei” si propone è quella di formare cittadini responsabili capaci di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

## GLI ASSI PORTANTI



### 1. COSTITUZIONE



## 2. AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



### **3. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**



## **LE TEMATICHE**

Le tematiche (art. 3, c. 1, lettere a, b, c, d) oggetto dell'insegnamento di educazione civica sono:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

**EDUCAZIONE CIVICA - NUCLEI DI APPRENDIMENTO FONDAMENTALI**  
**CLASSE TERZA**

**1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ**

DISCIPLINA	CONTENUTI	PREREQUISITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		MATERIALI	H	MESE
<b>DIRITTO STORIA ITALIANO ST. DELL'ARTE</b>	<b>LA BANDIERA ITALIANA E L'INNO NAZIONALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana.</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base.</li> <li>• Saper redigere un testo narrativo.</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le origini del tricolore.</li> <li>- Conoscere la giornata nazionale della bandiera.</li> <li>- Conoscere l'Inno di Mameli, le origini e il significato.</li> <li>- Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità e alla società.</li> <li>- Educare alla cittadinanza attiva.</li> </ul> <b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di contribuire in modo attivo e competente nella vita sociale attraverso la conoscenza delle tradizioni e memorie nazionali.</li> <li>- Essere in grado di analizzare testi di vario tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Excursus storico sul Tricolore dalla sua nascita nel 1797, all'Età Napoleonica, al Risorgimento, all'Unità d'Italia e all'Età Contemporanea</li> <li>- Analisi del testo dell'Inno di Mameli.</li> <li>- Il Tricolore nell'Arte.</li> </ul>			
<b>STORIA DIRITTO SCIENZE UMANE RELIGIONE INFORMATICA</b>	<b>I RAPPORTI ETICO-SOCIALI: TITOLO II DELLA COSTITUZIONE ITALIANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Conoscenze e abilità informatiche di base.</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'art. 29 della Costituzione Italiana (la famiglia è fondata sul matrimonio).</li> <li>- Conoscere le tipologie di matrimoni, i requisiti, la separazione e il divorzio)</li> <li>- Conoscere l'art. 31 della Costituzione Italiana (la Repubblica tutela la formazione della famiglia).</li> <li>- Conoscere l'art.32 della Costituzione Italiana (la salute è un diritto fondamentale)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diventare un cittadino consapevole capace di districarsi nelle diverse situazioni pratiche della vita quotidiana (come pagare un ticket o come avere l'esenzione, prenotare una visita...).</li> <li>- Essere capace di districarsi nel flusso di informazioni spesso parziali, inattendibili e distorte, veicolate soprattutto in rete su questioni legate alla salute e alle cure.</li> <li>- Essere capace di fare ricerche in rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione di alcuni brani: "Un matrimonio da favola"; DPR del 3/11/2000, n. 396. (Matrimonio civile: dove ci si può sposare? E chi può celebrare il matrimonio?).</li> <li>- Articoli di giornale relativi a matrimoni vip (matrimoni civili e matrimoni religiosi)</li> <li>- Analizzare i passi del nostro ordinamento giuridico per sapere quanti tipi di matrimonio sono previsti.</li> </ul>		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere la riforma del diritto di famiglia del 1975 che ha modificato in modo sostanziale il codice civile. (In che modo?).</li> <li>- Analisi delle norme che tutelano la maternità e l'infanzia.</li> <li>- Presentare il Servizio Sanitario Nazionale. (sitografia del Ministero della Salute).</li> <li>- Dire che cosa è il Servizio Sanitario Nazionale e specificare che tipo di assistenza fornisce.</li> <li>- Dire in che cosa consiste il ticket e perché è stato introdotto nel sistema sanitario.</li> </ul>	
<b>INFORMATICA DIRITTO SCIENZE UMANE STORIA</b>	<b>ISTRUZIONE SI QUALITA'. OBIETTIVO 4 DELL'AGENDA 2030</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Conoscenze e abilità informatiche di base.</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il contenuto dell'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030.</li> <li>- Conoscere la situazione dell'istruzione nel mondo e in modo particolare del Pakistan.</li> <li>- Conoscere le opportunità d'accesso ai livelli (alti) di istruzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere capace di comprendere l'importanza dell'istruzione partendo da casi reali e comportarsi di conseguenza.</li> <li>- Sapersi orientare tra le diverse opportunità d'accesso ai livelli (alti) d'istruzione.</li> <li>- Saper fare ricerche in rete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filmato introduttivo relativo all'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 (youtube).</li> <li>- Attività e riflessioni sul tema della dispersione scolastica.</li> <li>- Prendere spunto dal racconto dell'esperienza di Malala Yousafzai e dal suo discorso alle Nazioni Unite per affrontare il tema dell'importanza di essere istruiti. (Esiste</li> </ul>	

un video on line).

-Consultazione del sito:  
<https://campus.hubscuola.it/discipline-umanistiche/educazione-civica/agenda-2030-obiettivo-n4-istruzione-di-qualita/>

-Consultazione del sito:  
<https://blog.geografia.deascuola.it/articoli/agenda-2030-goal-n-4-istruzione-di-qualita/>

- Consultare il sito:  
[https://asnori.it/it-schede-512-giornata-internazionale-dellalfabetizzazione\\_quale\\_futuro\\_dopo\\_il\\_covid\\_19](https://asnori.it/it-schede-512-giornata-internazionale-dellalfabetizzazione_quale_futuro_dopo_il_covid_19) (relativo alla giornata internazionale dell'alfabetizzazione, 8 settembre).

- Normativa sul diritto all'istruzione.

- Giornate di Orientamento (incontri con esperti...).

- Excursus storico sul diritto all'istruzione.

<b>INFORMATICA DIRITTO ITALIANO</b>	<b>LA RISERVATEZZA DEI DATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base.</li> <li>• Possedere conoscenze e abilità informatiche di base.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere che cos'è la privacy.</li> <li>- Conoscere le indicazioni del Garante della privacy.</li> <li>- Sapere che cos'è "un dato personale".</li> <li>- Conoscere lemmi tecnici come "big data", profilazione dei dati...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere in grado di gestire i propri dati in modo più consapevole.</li> <li>- Essere consapevoli dei rischi che corre ogni nostra attività nel web.</li> <li>- Saper usare <b>gli account mail personali</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il caso di Cambridge Analytica.</li> <li>- Regolamento UE n. 2016/679 del 27 aprile 2016 conosciuto come GDPR.</li> <li>- Attività Laboratorio informatico.</li> <li>- Esercizi sul lessico.</li> </ul>	

**LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE, CLASSICO E DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

*“Galileo Galilei”*

**Viale Pietro Nenni, 53 08015 Macomer (NU)**

[www.liceomacomer.it](http://www.liceomacomer.it)

E-mail [nups010009@istruzione.it](mailto:nups010009@istruzione.it)

Segreteria tel. 078520645 fax 078521168

C. Fiscale 83000890919

C. Scuola NUPS010009

# **IL CURRICULUM DI ISTITUTO DI**



**CLASSI QUARTE**

**A.S. 2020-2021**

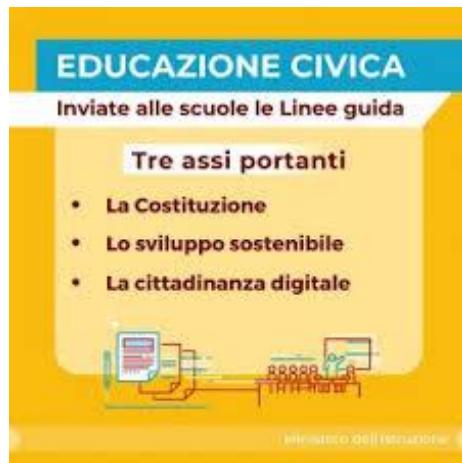
## **PREMESSA**

La Legge 92/2019 ha reintrodotto lo studio dell'Ed. Civica in tutti gli ordini di scuola. Per l'attuazione della legge sono state emanate apposite Linee guida, adottate con Decreto del M.I. n. 35 del 22/06/2020, la cui finalità è quella di favorire una corretta attuazione della legge che richiede una revisione dei curricula di Istituto per adeguali alle nuove disposizioni.

## **MISSION**

La Mission che il Curriculum di Istituto del Liceo di Stato “G. Galilei” si propone è quella di formare cittadini responsabili capaci di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

## GLI ASSI PORTANTI



### 1. COSTITUZIONE



## 2. AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



### **3. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**



## **LE TEMATICHE**

Le tematiche (art. 3, c. 1, lettere a, b, c, d) oggetto dell'insegnamento di educazione civica sono:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

## EDUCAZIONE CIVICA - NUCLEI DI APPRENDIMENTO FONDAMENTALI

### CLASSE QUARTA

#### 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

DISCIPLINA	CONTENUTI	PREREQUISITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		MATERIALI	H	MESE
DIRITTO STORIA RELIGIONE ITALIANO INFORMATICA ST. DELL'ARTE	<b>LE LIBERTÀ' CIVILI: TITOLO I DELLA COSTITUZIONE ITALIANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana.</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base.</li> <li>• Saper redigere un testo narrativo.</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi.</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'art. 13 della Costituzione italiana (la libertà personale).</li> <li>- Conoscere l'art. 15 della Costituzione italiana (libertà e segretezza della corrispondenza).</li> <li>- Conoscere l'art. 16 della Costituzione italiana (la libertà di circolazione e di soggiorno).</li> <li>- Conoscere gli artt. 19 e 20 della Costituzione italiana (la libertà religiosa).</li> <li>- Conoscere l'art. 21 della Costituzione italiana ( libertà di manifestazione del pensiero).</li> </ul>	<b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diventare un cittadino consapevole.</li> <li>- Essere in grado di mettere in pratica atteggiamenti improntati ad un'armonica ed ordinata coesistenza civile.</li> <li>- Saper fare una ricerca in rete.</li> <li>- Saper utilizzare diversi codici espressivi su un determinato tema.</li> </ul>	<p>- La storia di Giulio Regeni (video on line su omicidio Regeni , le tappe dell'indagine; articoli di giornale). Dopo aver letto i materiali proposti l'allievo deve rispondere ad alcune domande, per esempio: riassumere in la storia di Giulio Regeni e dare un titolo al racconto; oppure si propone di fare una ricerca in rete e di realizzare un cartellone indicando i nomi dei giornalisti uccisi recentemente, le loro foto e il motivo della loro uccisione....).</p> <p>- Definizione attuale attuale di carcerazione preventiva. (Ricerca...) Elencare in presenza di quali circostanze si fa ricorso a questo istituto.</p> <p>- Far vedere e spiegare la raffigurazione allegorica della libertà in</p>		

					<p>un dipinto di Eugène Delacroix.</p> <p>- Analizzare le diverse forme di corrispondenza oggi in uso e spiegare la funzione esercitata dall'Autorità garante per la protezione dei dati personali.</p> <p>- Analisi dei documenti utili per l'espatrio e in quali circostanze.</p> <p>- gli accordi di Schengen.</p> <p>- Spiegare i concetti chiave del Concordato del 1984.</p> <p>- Il concetto di censura per la stampa e i limiti alla libertà di manifestazione e del pensiero.</p>	
<p><b>STORIA DIRITTO ITALIANO SCIENZE SCIENZE UMANE ST.ARTE</b></p>	<p><b>GLI ORGANISMI E LE ORGANIZZAZIONI I INTERNAZIONALI LE ASSOCIAZIONI CONTRO LE MAFIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli Organismi e le Organizzazioni internazionali. ONU, NATO, G8, BANCA MONDIALE, FONDO MONDIALE INTERNAZIONALE, UNICEF).</li> <li>- Conoscere le associazioni contro le mafie e le persone che si sono distinte per la lotta contro la criminalità e gli atteggiamenti illegali.</li> <li>- Conoscere gli strumenti messi in atto dallo Stato per contrastare le mafie.</li> <li>- Conoscere la Legge 109/96 sull'uso sociale dei beni confiscati alle mafie.</li> <li>- Conoscere il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità di comprensione delle nozioni relative agli Organismi e Organizzazioni internazionali.</li> <li>- Stimolare la capacità di applicare le nozioni acquisite, sviluppandone altresì l'autonomia di giudizio, particolarmente utile al fine di una maggiore comprensione della realtà internazionale, rafforzando al contempo la padronanza del linguaggio giuridico e le abilità comunicative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partendo dai dati delle missioni dell'ONU fare una riflessione sulla loro importanza e le criticità che presentano.</li> <li>- Sitografia varia.</li> <li>- Visione del film "I cento passi".</li> <li>- RaiPlay (documentario su Giovanni Falcone).</li> <li>- Contributi dell'Associazione Libera...</li> </ul>	

			<p>traffico illecito delle opere d'arte da parte della mafia.</p> <p>Conoscere le ecomafie e il problema dell'inquinamento.</p> <p>- Conoscere le nozioni relative all'istituzione, alla struttura istituzionale e il rispettivo funzionamento.</p>			
<b>INFORMATICA DIRITTO</b>	<b>IDENTITA' DIGITALE: SPID, PEC, FIRMA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> </ul>	<p>- Conoscere lo SPID, la PEC, LA Firma Digitale e il loro funzionamento.</p> <p>- Conoscere i vantaggi di SPID, PEC e Firma Digitale.</p> <p>- Conoscere la normativa che regolamenta lo SPID, la PEC, la Firma Digitale.</p>	<p>- Saper usare i seguenti strumenti legali in versione digitale: SPID, PEC, Firma Digitale.</p>	<p>- Video tutorial per spiegare come ottenere lo SPID (<a href="http://www.lineaamica.gov.it">www.lineaamica.gov.it</a>).</p> <p>- Regolamento europeo eIDAS (electronic IDentification Authentication and Signature, Regolamento Ue n° 910/2014).</p>	
<b>SCIENZE</b>	<b>ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Conoscere le regole da rispettare in un pubblico dibattito.</li> </ul>	<p>- Conoscere il contenuto e lo scopo dell'Obiettivo n. 7 dell'Agenda 2030</p>	<p>- Essere in grado di individuare modi per produrre energia rinnovabile.</p> <p>- Comprendere che l'efficienza energetica può essere non solo una soluzione ai cambiamenti climatici, ma anche</p>	<p>- Slide disponibili.</p> <p>- Introduzione agli obiettivi globali nella <i>World Biggest Lesson</i> <a href="http://worldslargestlesson.globalgoals.org/animated-films/">http://worldslargestlesson.globalgoals.org/animated-films/</a></p>	

					<p>un modo per risparmiare denaro.</p> <p>- Essere in grado di comprendere il potenziale dell'energia sostenibile nella vita lavorativa e il risparmio che può generare.</p>	<p>- SITO WEB</p> <p>I cambiamenti in corso nell'uso dell'energia sono ben visualizzati.</p> <p><a href="https://ourworldindata.org/">https://ourworldindata.org/</a></p> <p>- VIDEO</p> <p>Statistiche sull'accesso all'elettricità e a una cucina pulita in diverse parti del mondo.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&amp;v=qVtaDiV6XIo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&amp;v=qVtaDiV6XIo</a></p> <p>- Un semplice video sugli obiettivi dell'UE in materia di energia e clima per il 2030:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6nMVZWtcFHW">https://www.youtube.com/watch?v=6nMVZWtcFHW</a></p> <p>- Video sull'efficienza energetica:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FGnh0uzZmmU">https://www.youtube.com/watch?v=FGnh0uzZmmU</a></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

**LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO OPZ. SCIENZE APPLICATE, CLASSICO E DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE**

*“Galileo Galilei”*

**Viale Pietro Nenni, 53 08015 Macomer (NU)**

[www.liceomacomer.it](http://www.liceomacomer.it)

E-mail [nups010009@istruzione.it](mailto:nups010009@istruzione.it)

Segreteria tel. 078520645 fax 078521168

C. Fiscale 83000890919

C. Scuola NUPS010009

# **IL CURRICULUM DI ISTITUTO DI**



**CLASSI QUINTE  
A.S. 2020-2021**

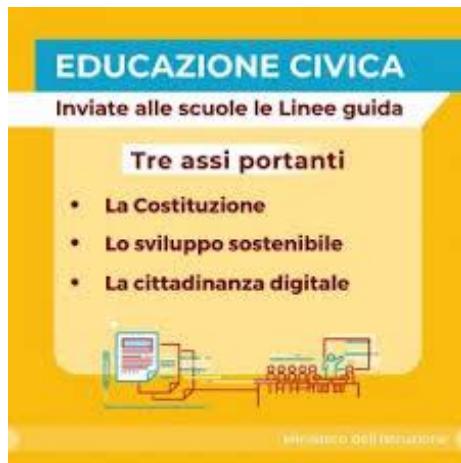
## **PREMESSA**

La Legge 92/2019 ha reintrodotto lo studio dell'Ed. Civica in tutti gli ordini di scuola. Per l'attuazione della legge sono state emanate apposite Linee guida, adottate con Decreto del M.I. n. 35 del 22/06/2020, la cui finalità è quella di favorire una corretta attuazione della legge che richiede una revisione dei curricula di Istituto per adeguali alle nuove disposizioni.

## **MISSION**

La Mission che il Curriculum di Istituto del Liceo di Stato “G. Galilei” si propone è quella di formare cittadini responsabili capaci di partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

## GLI ASSI PORTANTI



### 1. COSTITUZIONE



## 2. AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



### **3. EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**



## **LE TEMATICHE**

Le tematiche (art. 3, c. 1, lettere a, b, c, d) oggetto dell'insegnamento di educazione civica sono:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale
4. elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. formazione di base in materia di protezione civile.

## EDUCAZIONE CIVICA - NUCLEI DI APPRENDIMENTO FONDAMENTALI

### CLASSE QUINTA

#### 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

DISCIPLINA	CONTENUTI	PREREQUISITI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		MATERIALI	H	MESE
<b>DIRITTO STORIA</b>	<b>I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il principio democratico (art.1).</li> <li>- Conoscere i Diritti e doveri inviolabili (art.2).</li> <li>- Conoscere il principio di uguaglianza (art.3)</li> <li>- Conoscere il principio di socialità (art. 4).</li> <li>- Conoscere il principio pluralista (artt. 5-8).</li> </ul>	<b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare comportamenti corretti.</li> <li>- Essere cittadini consapevoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visione del filmato "Roberto Benigni presenta la Costituzione Italiana".</li> </ul> <p>Testimonianze di storie di discriminazioni al femminile e successivo dibattito</p>		
<b>DIRITTO STORIA LINGUE</b>	<b>LE ISTITUZIONI NAZIONALI E INTERNAZIONALI : IL PARLAMENTO, IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA, IL GOVERNO. L'UNIONE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la composizione del Parlamento e i sistemi elettorali.</li> <li>- Conoscere il funzionamento delle Camere (modalità di voto, maggioranze).</li> <li>- Conoscere il procedimento per l'approvazione delle leggi 8ter legislativo).</li> <li>- Conoscere le varie funzioni del Parlamento (controllo sul governo, elettiva e giudiziaria).</li> <li>- Conoscere il ruolo del Presidente della Repubblica e le sue funzioni</li> <li>- Conoscere la composizione del Governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la capacità di riflettere sulle conseguenze delle nostre scelte politiche e sull'importanza di votare in modo consapevole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visione del film "L'ora legale" e successivo dibattito sulle conseguenze delle nostre scelte politiche e sull'importanza di votare in modo consapevole..</li> <li>- Visione del film "Benvenuto Presidente" e successivo dibattito sul ruolo e sull'elezione del Capo dello Stato, facendo confronti con il sistema utilizzato negli altri Paesi.</li> <li>- Quiz per offrire agli studenti una rapida e utile introduzione</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il procedimento per la formazione del Governo.</li> <li>- Conoscere le funzioni del Governo.</li> <li>- Conoscere la nascita, le finalità della UE.</li> <li>- Conoscere le istituzioni europee (Parlamento, Consiglio dell'UE, Commissione, Consiglio europeo, Corte di Giustizia).</li> </ul>		<p>all'Unione europea.</p> <p>- Video sull'Unione Europea relativi, per esempio, a Com'è la vita quotidiana delle persone di diversi paesi europei?</p>	
<p><b>DIRITTO SCIENZE UMANE ITALIANO ST. DELL'ARTE</b></p>	<p><b>DISPARITA' DI GENERE: UN PROBLEMA GLOBALE?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la storia delle questioni di genere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere tra sesso e genere e capire in che modo entrambi influenzano la nostra vita.</li> <li>- Saper identificare le questioni chiave di genere.</li> <li>- Pensare a soluzioni adeguate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verranno esaminate le origini degli stereotipi di genere e sarà discusso come questi possono essere eliminati.</li> <li>- Una breve storia dei diritti delle donne a partire dal voto sarà utilizzata per sollecitare la discussione sugli stereotipi che sono stati affrontati durante le lotta per la parità.</li> <li>- Slide 2 – La parità di genere tra i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite</li> <li>- Slide 3-4 - Il diritto di voto delle donne</li> </ul>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare riferimento a <b>The Global Gender Pay Gap</b> <a href="https://www.weforum.org/reports/the-global-gender-gap-report-2018">https://www.weforum.org/reports/the-global-gender-gap-report-2018</a></li> <li>- Esempi di stereotipi in:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letteratura</li> <li>• Immagini</li> <li>• Pubblicità</li> </ul> </li> <li>- Chiedere alle/agli studenti di fornire esempi di come possono contribuire alla parità di genere nella vita quotidiana.</li> </ul>	
<b>INFORMATICA DIRITTO ITALIANO</b>	<b>CITTADINANZA PARTECIPATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico di base</li> <li>• Conoscere le regole da rispettare in un pubblico dibattito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli strumenti che consentono la partecipazione collettiva e i rischi ad essi collegati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper accedere ai servizi online della Pubblica Amministrazione.</li> <li>- Essere in grado di iscriversi e di votare su piattaforme di carattere politico.</li> <li>- Saper partecipare ad assemblee in videochat.</li> <li>- Saper fruire di biblioteche on line.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornire agli studenti alcuni materiali come spunto di partenza e realizzare una gara di "debate" (pubblico dibattito), in cui gruppi di ragazzi, suddivisi in squadre, devono affrontarsi sostenendo le motivazioni a favore o contro l'idea di adottare forme di democrazia diretta in Italia.</li> </ul>	